«WarmLine»

Центр Семейных Ресурсов

Понимание Услуг по Специальному Образованию

2791 24th Street, Sacramento, CA 95818
(Physical address: 2424 Castro Way)
916-455-9500 / 844-455-9517 / Spanish: 916-922-1490
warmline@warmlinefrc.org www.warmlinefrc.org

2017

«WarmLine» Центр Семейных Ресурсов

«WarmLine» Центр Семейных Ресурсов предназначен для предоставления поддержки, информации и направления (бесплатно) семьям младенцев, детей и молодёжи с задержками в развитии или инвалидностью от рождения до 26 лет в 26 округах Северной Калифорнии.

«WarmLine» - это центр, где работают родители, которые делятся своим опытом воспитания детей с особыми нуждами и могут оказать поддержку другим родителям, и помочь им:

• **Соединить** с другими родителями, у кого дети с задержкой в развитии или инвалиды,

• **Направить** к незнакомым услугам, таким как Раннее Вмешательство, Специальное Образование, Региональные Центры и Общественные Льготы,

• **Дать возможность** родителям (и их детям) развивать лидерские навыки и активно участвовать в их программах и услугах. Родители – лучшие защитники своего ребёнка!

«WarmLine» – это Центр по Обучению Родителей и Информационный Центр (PTI):

PTI – это ресурсы, финансируемые из федеральных средств, для родителей детей и молодежи с особыми нуждами от рождения до 26 лет. Каждый штат имеет как минимум один PTI, а Калифорния - 7. PTI предоставляет родителям информацию и обучение об:

- Инвалидности;
- Правах родителей и детей в рамках Специального образования и о других соответствующих законах;
- Общественных, штата и федаральных ресурсах.

В WarmLine подготовленные сотрудники предоставляют индивидуальные консультации и могут:

- Просмотреть документы относящиеся к Раннему Вмешательству, Специальному Образованию, и т.п.
- Помогать родителям в стратегии подготовки к собранию по Специальному Образованию (IEP) и к другим соответствующим совещаниям, устанавливая приоритеты и цели.
- Поддержка родительских навыков совместного общения.

Мы приглашаем Вас связаться с нами:

- 916-455-9500 или (бесплатный телефон) 844-455-9517
- На испанском: 916-922-1490
- warmline@warmlinefrc.org
- www.warmlinefrc.org
- Facebook

Содержание

Введение....3
Комитет Исследования Школьников (SST)....4
Ответ на Вмешательство (RtI)....4
Закон Реабилитации 1973 года – “Статья 504”....6
Закон об Образовании для Лиц с Ограниченными Возможностями/Основные Права....8
Запрос Индивидуального Плана (IEP)....9
Наименее Ограничительное Окружение (LRE)....10
Услуги Раннего Вмешательства....11
Переход к Взрослой Жизни....11
Направление и Проверка на Специальное Образование....13
Копии Результатов Тестирования....17
Непригодность....17
Независимая Оценка Образования (IEE)....17
Повторная Оценка (Трёхгодичная Оценка)....18
Запрос Школьных Документов....19
Сохранение Записей Дома....19
Развитие IEP/Члены Комиссии....21
Содержание IEP....22
Дополнительная Помощь & Приспособления....24
Предписанное Преподавание и Услуги (DIS)....27
Подготовка к IEP Собранию....28
Рабочий Лист Беспокойств/Решений/Стратегий Родителей....29
Составление Родителями Рабочего Листа Целей....30
Родительский Доклад для IEP....31
На IEP Собрании....32
Задавать Целенаправленные Вопросы....33
Когда Дети Переезжают....33
Примеры, Когда Член IEP Комиссии Может Не Участвовать в Собрании....33
Исправление IEP без Собрания....34
Пересмотр IEP....34
Альтернативные Способы Проведения Собрания....34
Размещение на Программу....34
Процедуры Школьной Дисциплины для Учащихся с Ограничениями....35
Ориентированный на Человека План....36
Самоопределение и Самозащита....38
Ведомый Учащимся IEP....40
Шаги к Успеху: Общение со Школой Вашего Ребёнка....41
Библиография....44
Участники Собрания....45

Введение

В Центре Семейных Ресурсов WarmLine мы верим, что родители являются лучшими защитниками своих детей. Никто и никогда не будет так стремиться к качественному обслуживанию, как родители, которые лучше знают своего ребёнка и будут с ним на всех этапах его или её жизни. Специалисты предоставляют компетентные знания об образовании, обслуживании и методах лечения, но они приходят и уходят. Родители постоянно присутствуют в жизни своих детей и на каждой встрече.

Родители звонят в WarmLine спрашивая вопросы о Специальном Образовании чаще, чем по другим темам. Они спрашивают:

- "Как я могу добиться услуг по Специальному Образованию для моего ребёнка?"
- "Какие вопросы я должен(должна) спрашивать во время IEP собрания?"
- "Какие услуги должен получать мой ребёнок?"
- "Как мне общаться со всеми этими специалистами? Я просто родитель!"
- "Я не понимаю о чём они говорят во время этого собрания. Как я могу узнать?"

Цель этой брошюры – дать родителям ответы на эти (и другие) вопросы и предоставить информацию необходимую им в их пути через Специальное Образование. Это значит помочь родителям найти свой голос и силу, чтобы помогать своему ребёнку быть успешным в школе и в жизни.

Работа с потребностями Вашего ребёнка в Специальном Образовании может принести родителям много волнений и вопросов, что затрудняет сфокусироваться «по делу» обсуждения услуг и следовать за членами IEP комиссии. Потому что мы в WarmLine также являемся родителями детей с особыми нуждами, мы понимает эти эмоции и надеемся, что предоставляем эту информацию таким образом, чтобы родители почувствовали себя более комфорно и уверено в этом процессе, и могли быть более эффективными.

Много благодарностей родителям, которые внесли свой вклад в эту брошюру своими предложениями и отзывами .

Эта брошюра для детей, кто находится на программе Специального Образования, для родителей, кто неустанно выступают за них, и для специалистов, кто посвятил свою жизнь для поддержки обоих.

Комитет Исследования Школьников/Student Study Team (SST)

Когда у родителя есть беспокойство по поводу успеваемости своего ребёнка в школе, то может быть, прежде чем запрашивать тестирование по Специальному Образованию, в начале попросить созвать "Комитет Исследования Школьников/Student Study Team" (SST). SST – это комитет по Общему Образованию состоящий из сотрудников имеющих различные специальности и знания. SST – это ресурс, когда учащемуся нужна помощь академическая или с поведением.

Комитет Исследования Школьников может включать следующих людей в дополнении к родителю(ям):

Учитель по Общим Предметам	Специалист по Чтению
Директор	Сотрудник по Связи с Родителями
Школьный Психолог	Школьный Консультант по Образованию
Школьная Медсестра	Учитель по Специализированным Ресурсам

Использование SST, до направления на Специальное Обучение, не требуется по закону о Специальном Образовании, но школьный округ обязан наилучшим образом использовать ресурсы в своей программе Общего Образования до направления ребенка на услуги по Специальному Образованию. Комитет по Обучению Учащихся может помочь учителю в классе использовать эти ресурсы, предлагая научно обоснованные стратегии, когда ученик испытывает трудности. Вполне вероятно, что ученику, имеющему трудности (дисциплинарные или академические), могут помочь специалисты Общего Образования, которые уже оказывают поддержку этому учащемуся на регулярной основе.

Вам предлагается принять участие в собрании этого комитета, поделитесь своими взглядами на успеваемость своего ребёнка и расскажите о своих переживаниях. Комитет решит, какое вмешательство в рамках программы Общего Образования подходят для удовлетворения потребностей вашего ребенка. Эти мероприятия по вмешательству будут документироваться и контролироваться.

Учащиеся, испытывающие академические и/или дисциплинарные проблемы в программе Общего Образования, могут быть направлены на Комитет Исследования Школьников любым человеком, знающим этого ученика, включая его(её) родителей. Родители должны сделать письменный запрос (не обязательно, но рекомендовано) и предоставить его учителю ребёнка или директору школы.

Ответ на Вмешательство/Response to Intervention (RtI)

SST будет рекомендовать вмешательства, которые являются научными и научно обоснованными для учащегося, кто испытывает трудности. Этот процесс называется "Ответ на Вмешательство" или RtI. По RtI, учащимся предоставляется более интенсивное, индивидуальное обучение или поведенческое вмешательство, которое предоставляется сотрудником по Общему Образованию с поддержкой от сотрудника по Специальному Образованию, как принято. RtI включает контроль за прогрессом ученика. RtI можно рассматривать как стратегию вмешательства и часть процесса, который помогает идентифицировать учащихся, кто имеет право на Специальное Образование. Данные, собранные во время RtI, могут быть полезной частью процесса проверки.

Если это вмешательство не будет успешным, комиссия может рекомендовать направить на услуги Специального Образования. Если это необходимо, с вами свяжутся, чтобы вы дали ваше письменное согласие до теста(ов).

В любое время, вместо или в дополнение к Комитету Изучения Школьников (Student Study Team), вы можете сделать письменный запрос в Отдел по Специальному Образованию, чтобы вашего ребёнка проверили на необходимость услуг по Специальному Образованию. Имейте в виду, что SST можно созвать очень быстро после вашего запроса, вмешательство может быть начато немедленно и "ответ на вмешательство" (RtI) учащегося может рассматриваться в течении нескольких недель. Если вы делаете запрос для тестирования по Специальному Образованию, по законным срокам процесс может занять 75 дней или дольше, пока дополнительная поддержка будет предоставлена вашему ребёнку.

Для большей информации о RtI, посетите веб - страничку: http://www.parentcenterhub.org/repository/rti/

Закон Реабилитации 1973 года – “Сатья 504”

Выдержка из www.2.ed.gov/print/about/offices/list/ocr/504faq.html

“Статья 504” относится к разделу федерального закона, который направлен на ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности в любой программе, получающей федеральную финансовую помощь.

Регулирование 504 статьи требует от школьного округа предоставить Допустимое Бесплатное Государственное Оразование/Free Appropriate Public Education (FAPE) каждому учащемуся с инвалидностью... независимо от характера или степени тяжести инвалидности. По статье 504, доступ к FAPE чаще всего (но не исключительно) – это предложение приспособлений для этого ученика. Например: предпочтительные места для сидения, перерывы, сокращенные задания, планы поведения, поддержка с организацией и многое другое!

Для того, чтобы получать услуги по Специальному Образованию, учащиеся должны подходить под определённые категории. Однако, 504 Статья защищает все личности с инвалидностью, кто:

- Имеет физический или умственный недостаток, который существенно ограничевает одно или более жизненноважных действий, такие как уход за собой, действия руками, хотьба, зрение, слух, разговорная речь, дыхание, обучение или работа; или
- Имеет запись о таком недостатке; или
- Рассматривается как имеющий такие недостатки.

Чтобы быть защищённым по Статье 504, недостаток человека должен существенно ограничивать его или её по одному или более жизненноважным действиям. Где дети-школьники вызывают беспокойство, критический вопрос заключается в том, насколько существенно недостаток учащегося *ограничивает способность учиться*.

Какой-либо "физический или умственный недостаток " определяется как:

- Любое физиологическое расстройство или состояние, косметический изъян или анатомическая потеря затрагивающее одну или несколько систем организма, такие как: неврологическая, костно-мышечная, специальные органы чувств, дыхательная, включая речевые органы, сердечно-сосудистая, репродуктивная, пищеварительная, мочеполовая, кровяная и лимфатическая, кожная и эндокрильная; или
- Любое умственное или психическое расстройство, такое как: умственноя неполноценность, синдром органического мозга, эмоциональные или психические заболевания, особые недостатки в обучении.

Следующие примеры состояний или диагнозов, которые могут попадать под Статью 504, но не квалифицируют учащегося для услуг по IDEA:

- Передающиеся заболевания (например, гепатит);
- Временные нарушения, связанные с несчастными случаями, когда необходима кратко-

срочная госпитализация или восстановление на дому;

- Аллергия или Астма;
- Диабет;
- Наркомания или алкоголизм, пока ученик в настоящее время не использует наркотики незаконно;
- Экологические болезни.

Для учащихся начальных и старших школ Статья 504 обязывает, чтобы учащиеся были оценены так, чтобы их не отмечали как имеющих инвалидность. Это требует, чтобы тесты и другие оценочные материалы включали те, которые сделаны для оценки по определённым областям в образовательных нуждах, а не только предписанные предоставить единый коэффициент интеллекта. Согласие родителей должно быть получено до первоначального тестирования.

Группа планирования по Статье 504 состоит из лиц знающих об:

- этом ученике,
- оценочной информации,
- вариантах размещения и сервиса.

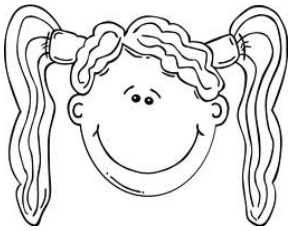
Обязанности группы планирования:

- просмотр и рассмотрение оценок и информации из различных источников,
- решение на право в получении услуг,
- определение наименее ограничительного размещения и соответствующей дополнительной помощи, услуг и/или необходимых приспособлений для того, чтобы учащийся имел в обучении возможности такие как его/её сверстники,
- написание плана 504.

Жалобы по 504 Плану

Если у Вас жалоба по-поводу 504 Плана Вашего ребёнка, то Вы можете подать жалобу в Управление Гражданских Прав/Office of Civil Rights (OCR).

U.S. Department of Education
50 Beale Street, Suite 7200
San Francisco, CA 94105-1813
Telephone: (415) 486-5555
Facsimile: (415) 486-5570
Email: OCR.SanFrancisco@ed.gov



«Каждый гениален, но если ты судишь о рыбе по её возможности забираться на дерево, то она может прожить всю жизнь веря, что она бестолковая.» Альберт Эйнштейн

Закон об Образовании для Лиц с Ограченными Возможностями /Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)

*Закон об Образовании для Лиц с Ограниченными Возможностями/*Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) Часть B - это федеральный закон, который гарантирует что все дети-инвалиды от трёх лет до 21 года имеют право на Соотвествующее им Бесплатное Государственное Образование/Free Appropriate Public Education (FAPE), предназначенное для удовлетворения их индивидуальных нужд. (IDEA Часть C обеспечивает услуги раннего вмешательства для детей от рождения до трёх лет.)

Специальное Образование – это специально предписанное преподавание, бесплатное для семьи, развивающее достижения уникальных потребностей ребёнка с особыми нуждами. Специальное Образование включает в себя преподавание по различным параметрам и услуги, называемые Предписанное Преподавание и Услуги/Designated Instruction и Services (DIS) или Сопутствующие Услуги/Related Services (RS).

Согласно IDEA Части B, дети с особыми нуждами – это те, которые были оценены как имеющие одну или комбинацию из нижеследующего, что мешает возможности ребёнку учиться и требует сервисов Специального Образования, чтобы воспользоваться учебной программой.

1. Аутизм
2. Глухота-слепота
3. Глухота
4. Эмоциональное нарушение
5. Нарушение слуха
6. Интеллектуальная недееспособность
7. Множественные нарушения
8. Оротопедические нарушения
9. Другие нарушения здоровья (включая Синдром Дефицита Внимания с Гиперактивностью/ attention deficit hyperactivity disorder (ADHD))
10. Специфическое нарушение в обучении
11. Речевое и/или языковое нарушение в одной и более областях голоса, плавности речи и артикуляции
12. Травматическое повреждение мозга
13. Визуальное нарушение/слепота
14. Установленная медицинская инвалидность (дети 3-5 лет)

Основные Права по Закону/ Basic Rights under IDEA

IDEA гарантирует основные права каждому ребёнку с особыми нуждами, кто подходит по квалификации, и его или её родителю(ям). Для каждого такого ребёнка Местное Образовательное Агентство/Local Education Agency (LEA) обязано предоставить:

1. Бесплатное и Соответствующее Государственное Образование/ Free Appropriate Public Education (FAPE)

FAPE относится к услугам специального образования, которые:

1) Предоставляются учащимся бесплатно;
2) Соответствуют государственным образовательным стандартам;
3) Согласуются с Индивидуальным Образовательным Планом учащегося (IEP).

2. Соответсвующая Оценка/Тестирование

Каждый ребенок с особыми нуждами должен получить полную, недискриминационную оценку образования до того, как он будет помещен в Специальную Программу Обучения и должен переатестовываться не реже одного раза в три года. Тестирование должно включать различные оценки, предоставляемые лицами, имеющими право оценивать конкретную область потребностей и предоставлять информацию о развитии и функциональности. Тестирование может проводиться только с письменного разрешения родителя(ей).

3. Индивидуальный Образовательный План/Individualized Education Plan (IEP)

IEP – это легальный обязательный документ, в котором школьный округ соглашается предоставлять поддержку и услуги для удовлетворения уникальных потребностей ребенка в обучении. IEP разрабатывается совместно со школьным комитетом и родителем(ями) учащегося (и самим учащимся, если его или её возраст 16 лет и старше) и пересматривается ежегодно. Право на получение Специального Образования пересматривается каждые три года.

Запрос Индивидуального Образовательного Плана (IEP)

Родители могут сделать запрос на IEP (в письменной форме), если они думают, что это необходимо. Затем школьный округ имеет 30 дней для созыва IEP собрания. Если родитель запрашивает новое IEP собрание, запрос должен быть в письменном виде и адресован Специалисту Программы или Директору по Специальному Образованию. Если возможно, то запрос должен указывать причину для этого, например, “Обсудить изменение уровня размещения.” (Много раз проблемы и беспокойства можно было бы разрешить неформально с соответствующими сотрудниками, чем собирать целую комиссию.)

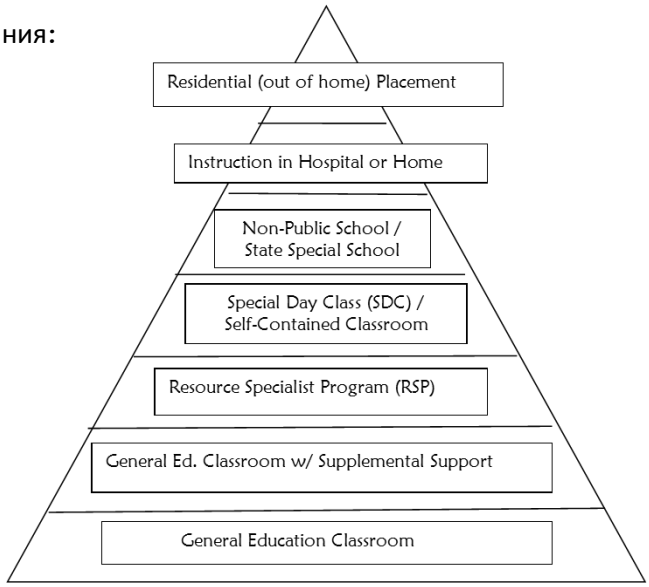
4. Наименее Ограничительное Окружение и Размещение/Least Restrictive Environment (LRE) and Placement

Согласно IDEA, ребёнок имеет право обучаться в Наименее Ограничительном Окружении (LRE). Размещение в классе Общего Образования с дополнением "помощи, услуг и другой поддержки, которые предоставлены в регулярном учебном классе или другое обучение регулирующее возможность обучаться, в максимально возможной степени, детям с инвалидностью вместе с детьми без какой-либо инвалидности…" – это первый вариант, который должен быть рассмотрен IEP комиссией, когда рекомендуется размещение учащегося.

Сервисы Непрерывности Специального Образования:

(Высокие категории на этой пирамиде более "ограниченны" в размещении.)

Смотрите страницу 24 для большей информации "Дополнительная Поддержка" и "Приспособления"



5. Участие Родителя и Ученика в Принятии Решения

IDEA настоятельно призывает к участию и коммуникации среди всех, кто заинтнересован в обучении учащегося. Родители – члены IEP комиссии, и ожидается, что они внесут свой вклад во время всего процесса, включая оценивание, право на участие и размещение. Им должна быть предоставлена возможность участвовать во всех собраниях касающихся их ребёнка, и получать регулярные отчёты о прогрессе их ребёнка. Учащиеся должны участвовать в их IEP собраниях, когда это необходимо, и должны приглашаться на собрания при переходе к 16-ти годам.

6. Процессуальные Гарантии

Закон требует, чтобы права детей и их родителей были защищены; чтобы учащимся с особыми нуждами и их родителям предоставлялась информация, которая им необходима, и чтобы были способы для разрешения разногласий. Родители должны давать информированное разрешение (согласие на что-либо после того, как их проинформировали) во время всего процесса Специального Образования. Родители и школы имеют право запросить слушания о надлежащей правовой процедуре, если они не могут согласиться или были нарушены права ребёнка. Школьный Округ обязан предоставить вам копию "Права Родителей" по IEP.

Услуги по Раннему Вмешательству для Младенцев, Малышей и их Семей

Часть C из IDEA сфокусирована на семьях и их детях от рождения до трёх лет, у кого есть задержка(и) в развитии. Семьи и поставщики услуг, вместе, разрабатывают Индивидуальный План Обслуживания Семьи/Individual Family Service Plan (IFSP), излагающий сервисы раннего вмешательства, которые будут предоставляться ребёнку, и поддержку, помогающую укрепить семью во время первых лет жизни ребёнка. Родители могут найти больше об этих услугах, которые называются Ранний Старт в Калифорнии/Early Start in California, от Семейного Цетра Ресурсов Warm Line.

Возраст 3^{x} Лет – Переход к Дошкольному Образованию от Раннего Старта

В возрасте 27-33 месяцев, ребенок, который получает услуги по раннему старту, направляется в свой школьный округ. Школьный округ проводит проверку для определения квалифицируется ли ребёнок для услуг по Специальному Образованию. Если ребёнок подходит для Специального Образования, то школьный округ напишет IEP по исполнению ребёнку трёх лет и предоставит эти услуги, которые необходимы ребенку для доступа к учебной программе дошкольного возраста.

Процесс перехода от услуг по раннему вмешательству к тем, которые предоставляет школьный округ, может быть не понятен семьям, потому что Ранний Старт основан на нуждах развития ребёнка, а Специальное Образование основано на образовательных нуждах.

Ценр Семейных Ресурсов WarmLine имеет буклет под названием "Переход к Возрасту Трёх Лет" (на английском и испанском языках), в котором в деталях объясняется переход к Специальному Образованию. "Переход к Возрасту Трёх Лет" можно загрузить с вебсайта WarmLine www.warm-linefrc.org. WarmLine также проводит специальное обучение о процессе перехода от Раннего Старта к Специальному Обучению.

Переход к Взрослой Жизни

Цели и услуги перехода, помогающие учащимся развивать навыки продвижения к взрослой жизни, должны быть частью IEP начиная с 16 лет. (Большинство родителей подростков с особыми нуждами соглашаются, что чем раньше Вы начинаете думать и работать над переходным периодом, тем лучше подготовлен Ваш подросток [и Вы] к моменту окончания школы.)

Когда учащийся с IEP приходит в школу для старшеклассников, поговорите с IEP комитетом о том, ожидается ли что ученик закончит школу с дипломом (тогда заканчиваются услуги по Специальному Образованию), или заканчивает школу со свидетельством /certificate of completion, которое позволяет и дальше до 22 лет получать услуги по Специальному Образованию. Какой бы путь ученик не выбрал, он будет направляться и поддерживаться в том, что ему будет необходимо в школе для старшеклассников.

"Переходные услуги" означают скоординированный набор мероприятий для учащегося с особыми нуждами, которые:

- направлены на улучшение академических и функциональных достижений учащегося, чтобы облегчить его/её переход от школы к последующим действиям, включая:
    - Высшее образование, профессиональное образование, трудоустройство, продолжение образования и образование для взрослых, услуги для взрослых, независимое проживание, или участие в общественной жизни;
- основаны на индивидуальных потребностях ученика, с учётом сильных сторон ученика, предпочтений и интересов; и
- Включая преподавание, связанные с ним услуги, общественный опыт, развитие работоспособности и других жизненоважных целей для взрослого, и, при необходимости, изучение повседневных навыков проживания и функциональная оценка для профессии.

Начаная не позднее первого IEP, как только учащемуся исполнится 16 лет (или младше, если определена необходимость IEP Комитетом), и ежегодно обнавляется, IEP должен включать:

- Измеряемые цели после окончания школы, основанные на приемлемых по возрасту переходных тестах относящихся к обучению, образованию, работе и, если необходимо, навыкам независимого проживания;
- Переходные услуги (включая курсы обучения) необходимые в достижении этих целей; и
- Начиная не позднее, чем за один год до того, как учащийся достигнет совершеннолетия (в Калифорнии 18 лет), заявление о том, что ученик был проинформирован о своих правах по Специальному Образованию, которое будет передано учащемуся.

Школьный округ должен пригласить учащегося принять участие в заседании IEP, если на заседании будут рассмотрены вопросы, связанные с достижением целей после окончания школы и услугами по переходу необходимыми для помощи в достижении учеником этих целей.

Учащийся, который имел поддержку и обучение от родителей и учителей о сомоопределении, самозащите и участие в своих IEP, будет подготовлен предоставлять комиссии сведения и направление о своих предпочтениях и интересах в будущем. (Смотрите "Ведомый Учащимся IEP/ Student-Led IEPs")

Калифорнийский Выпускной Экзамен/California High School Exit Exam (CAHSEE)

В октябре 2015 Калифорния преостановила требование для выпускников школ о прохождении Калифорнийского Выпускного Экзамена(CAHSEE) для получения диплома об окончании школы.

Направление и Проверка на Специальное Образование

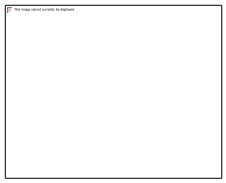
Родители, сотрудники школы или внешние агенства (например, Региональный Центр Альта Калифорния/Alta California Regional Center) могут направлять ребёнка для проверки по Специальному Образованию и услуг школьного округа.

Когда у родителя есть опасения относительно успеваемости ребёнка в школе, первым шагом должно быть обсуждение этих проблем с учителем этого класса. Собрание Комитета Исследования Школьников/ Student Study Team (SST) может быть полезно и может быть запрошено в письменном виде у директора школы. SST не требуется по закону для запроса услуг Специального Образования, но Общее Образование обязано использовать свои ресурсы для оказания необходимой поддержки всем учащимся. SST может определить эту поддержку через процесс Ответ на Вмешательство/Response to Intervention (RtI).

Родители могут сделать запрос на тестирование от Отдела Специального Образования школьного округа **в письменном виде** . (Этот запрос отдаётся школьному администратору, но отправляется на прямую директору Специального Образования.) Поставьте дату на письме и сохраните для себя копию. (Смотрите пример письма на следующей странице.)

Существуют юридические сроки, когда школьный округ получает это письмо. Следите за тем, чтобы письмо было получено отделом Специального Образования и когда. Сделайте заметку позвонить им, если вы не получите план тестирования в течении 15 календарных дней.

Когда Запрашивается Тестирование для Услуг по Спец. Образованию:



Будьте конкретней о том, что Вас беспокоит. Если Вашему ребёнку установили диагноз, предоставьте эту информацию. Школьному округу требуется оценить ребёнка во всех тех областях, в которых ожидается инвалидность, а не в тех, где не ожидается каких-либо проблем. Только запрос для "всесторонней оценки" не предоставляет конкретной информации школьному округу. Ваша информация может помочь сфокусироваться на тех тестах, которые необходимы. При подготовке вашего запроса может быть полезно получить информацию от учителя в классе, поскольку он или она могут иметь какие-либо наблюдения или беспокойства, с которыми они ещё не делились с Вами, но их следует рассмотреть.

Если возможно, предоставьте копию общего медицинского осмотра и/или диагноза такой, как заключение доктора, что у Вашего ребёнка Синдром Дефицита Внимания с Гиперактивностью (ADHD), потеря слуха, был диагностирован аутизм, и т.д.

(Подсказка: Может потребоваться несколько недель, чтобы школьный округ получил медицинские записи, которые были запрошены. Если Вы попросите врача или другого медика включить Вас в список лиц, кто получает копии медицинских документов, вы уже будете их иметь у себя и сможете предоставить их напрямую школьному округу.)

Если есть опасения по поводу поведения вашего ребенка в школе, будьте конкретны в отношении того, что конкретно в этом поведении.

Образец Запроса для Первичного Тестирования. Если Ваш учащийся в настоящее время имеет IEP и Вы хотете сделать запрос дополнительного или нового тестирования, пожалуйста, посетите вебсайт: www.warminefrc.org.

(Замените выделенных текст своей информацией.)

Ваше Имя
Ваш Адрес
Ваш Город, Штат, Почтовый Индекс
Ваш Номер Телефона

Дата

Имя Директора по Специальному Образованию/Special Education Director или Имя Специалиста Программы Вашего Ребёнка/Your Child's Program Specialist
Название Школьного Округа
Адрес Округа
Город, Штат, Почтовый Индекс

Я запрашиваю тестирование моего ребёнка(**Имя Вашего ребёнка**) **(дата рождения)** для определения возможности для **него/неё** получения услуг Специального Образования.

Я обеспокоен(а) тем, что **он/она** могут иметь **(задержка речи, ограниченные возможности в обучении, аутизм, ADHD, и т.п.)** по следующим причинам: (**Будьте конкретны насколько возможно – например, " он/она не ясно говорит и никто другой не может понять"; " очень плохой почерк для его/её возраста"; "он/она не может скопировать линию, которую я рисую"; "быстро выходит из себя и бывает выплёскивает злость физически"; "он/она не смотрит в глаза или не общается с другими".)**

(Если вы считаете, что ребёнок может иметь право на участие в определенных категориях, таких как «Другие проблемы со здоровьем», «Эмоциональное беспокойство» или «Аутизм», вам следует конкретно сказать об этом и попросить, чтобы тестирование касалось именно этого. Если Вашему ребёнку уже поставили диагноз, напишите: "Моему ребёнку доктор Doolittle поставил диагноз аутизм.")

После оценки и просмотра комиссией результатов, если у моего ребёнка будет найдена какой-либо вид инвалидности, но не подходящий для услуг Специального Образования по IDEA, Я прошу, чтобы Координатор 504 Статьи или его/её представитель присутствовали на собрании IEP для обсуждения 504 Плана и вспомогательных мер.

Я ожидаю получить план тестирования в течении 15 дней. Прошу вас, чтобы я мог/могла получить копии всех отчётов тестирования за пять дней до собрания IEP, чтобы у меня была возможность просмотреть их и лучше подготовиться к этому собранию.

С уважением,

Ваше Имя

Сроки по Запросам Специального Образования

Проверка (Оценка)

Проверка Специального Образования – это процесс оценки командой учителей и другими профессионалами, чтобы посмотреть способности вашего ребёнка, сильные и проблемные области. Они предоставляют информацию об образовательных потребностях вашего ребёнка и помогают определить квалифицируется ли ваш ребёнок для услуг Специального Образования. Тестирование должно быть проведено, чтобы определить имеет ли ребёнок особые потребности, их степень и как это влияет на образование вашего ребёнка.

План проверки описывает какие тесты будут сделаны и кто будет их проводить (например, Логопед, Школьный Психолог и Учитель по Специальному Образованию). Родители должны дать письменное разрешение прежде чем тестирование будет сделано, тогда у родителей есть 15 дней для возврата подписаного плана тестов в школьный округ. *Внимательно прочитайте план тестирования, чтобы убедиться, что он касается всех ваших проблемных областей.* Сохраняйте копии всех отчётов.

Важно предоставить как можно больше информации о ваших беспокойствах и о том, почему вы запрашиваете тестирование, чтобы можно было провести соответствующие тесты. Например, “Мой ребёнок не помнит урок математики, который он изучал вчера.”

Предоставьте любую информацию о известных проблемах, которые имеет ваш ребенок, например, «У моей дочери недавно был кохлеарный имплантат, и у неё была серьёзная задержка речи». Или “Моему сыну был поставлен доктором Doolittle диагноз аутизм.”

Существуют много тестов и инструментов для проверки, чтобы определить необходимость в Специальном Образовании, и ни один инструмент не является достаточным для определения того, имеет ли ваш ребенок инвалидность, которая влияет на его/её образовательные показатели. Чтобы получить дополнительную информацию о конкретных тестах, которые могут быть выполнены, введите в ваш интернет-браузер: «тесты, которые оценивают учащихся для специального образования».

Учащийся должен оцениваться во всех областях, связанных с предполагаемой инвалидностью, включая, если необходимо:

- Здоровье и развитие,
- Зрение, включая слабое зрение,
- Слух,
- Двигательные способности,
- Языковую функцию,
- Общий интеллект,
- Успеваемость,
- Коммуникативный статус,
- Самопомощь,
- Ориентацию и навыки мобильности,
- Карьеру и профессиональные способности и интресы, и
- Социальный и эмоциональный статус,
- При необходимости должна быть получена история развития.

Лица, проводящие тесты, должны иметь опыт:

- с детьми с особыми потребностями,
- с возрастом и функциональным уровнем тестируемого ребенка,
- с используемыми тестами.

Тесты должны учитывать и соответствовать:

- возрасту и функциональному уровню ребёнка,
- инвалидности ребёнка,
- способностям ребёнка,
- продолжительности концентрации внимания ребёнка,
- родному языку ребёнка.

Другие Методы Тестирования

Для сбора функциональной и развивающей информации о вашем ребенке можно использовать множество инструментов и стратегий. Другие тесты могут включать:

- Опрос родителей и/или учащегося,
- Наблюдение за учащимся,
- Обсуждения с другими профессионалами, кто знаком с этим учащимся,
- Просмотр медицинской и/или учебной истории учащегося,
- Практическая демонстрация учащимся,
- Просмотр работы учащегося.

Копии Результатов Проверок

Школьный округ обязан предоставлять родителям копии результатов проверок, когда они закончены. Кроме того, IDEA утверждает: "Каждое участвующее агенство обязано разрешить родителям проверять и просматривать любые учебные записи относящиеся к их ребёнку, которые собираются, обрабатываются или используются этим агенством в соответствии с этой частью. *Агентство должно выполнить запрос без излишней задержки и перед любым собранием в отношении IEP…*" (CFR Sec. 300.613(a)).

Большинство родителей согласны с тем, что рассмотрение результатов тестов их детей до собрания, позволяет им прочитать все отчёты на досуге, взять эту информацию и подготовить свои вопросы, наметить стратегию. Предоставление этих результатов родителям до собрания – это, также, упреждающий путь для школьного округа включить родителя в качестве члена IEP комиссии в подготовке плана.

Закон о Специальном Образовании не уточняет за сколько дней до проведения IEP собрания должны быть представлены эти отчёты, но Кодекс Образования Калифорнии гласит, что "школьные записи" должны быть доступны в течении пяти (5) дней после запроса в письменной или устной форме. (Делайте любой запрос в письменной форме, поскольку он предоставляет документацию по вашему запросу.) Однако, родители должны знать, что по закону не требуется, чтобы отчёт был закончен за определённое количество дней до IEP собрания.

Непригодность/ Ineligibility

Если учащийся признан не подходящим для услуг Специального Образования и родители не согласны с решением школьного округа, то родители могут сделать следующее:

- Запрос Независимой Оценки Образования. (Смотрите "Независимая Оценка Образования")
- Уточните, почему ученик не квалифицируется. Спросите, какие поставлены причины школьным округом письмено, например, если нужно провести новые или другие тесты?
- Если у учащегося есть инвалидность, которая существенно ограничивает значительную жизненную деятельность(например, обучение), а ученик не имеет права на Специальное Образование, учащий-ся может квалифицироваться для приспособлений по Статье 504 Закона о реабилитации 1973 года.

Независимая Оценка Образования/Independent Educational Evaluation (IEE)

Если родитель не согласен с результатами оценки, проведенной в школьном округе, он/она имеет право попросить и получить IEE за государственный счёт от лица, имеющего право на проведение оценки. Родитель имеет право только на один IEE за государственный счет каждый раз, когда школьный округ проводит оценку, с которой родитель не согласен.

Школьный округ должен ответить «без лишней задержки» на просьбу родителя о IEE и обязан предоставить Вам «информацию о том, где может быть получена независимая оценка образования, и критерии агентства, применимые для независимых оценок образования». Эта информация должна включать список квалифицированных экспертов в Вашей области, а также критерии, принятые округом. Хотя Вы не обязаны использовать экспертов перечисленных школьным округом, но выход за рамки их предложений и рекомендаций может привести к дальнейшему спору о выплате или возмещении стоимости. Чтобы избежать такого рода споров, убедитесь, что выбранный вами эксперт отвечает всем требованиям, содержащимся в критериях этого округа.

Если школьный округ считает, что оценка округа является правильной и не согласен в необходимости IEE, то школьный округ должен запросить слушание по этому процессу, чтобы доказать, что результаты тестирования были правильные. Если округ это докажет, родитель по-прежнему имеет право на проведение независимой оценки, но не за государственный счет.

IEP комиссия обязана рассматривать результаты независимой оценки.

Если во время проверки школьный округ наблюдал за учащимся во время уроков в его/её классе, или допускали проводить наблюдения за учащимся, то и независимый эксперт, проводящий IEE, должен быть допущен проводить наблюдения за учащимся в классе. Если школьный округ предлагает новую школьную установку для этого учащегося и проводиться IEE, независимый эксперт должен быть допущен наблюдать предложенную установку.

Повторная Оценка (“Трёхгодичная Оценка”)

Повторная оценка требуется не реже одного раза в три года, чтобы определить:

- Если ваш ребенок продолжает иметь инвалидность и требует Специального Образования,
- Как развивается ваш ребенок, и каковы его/её текущие образовательные потребности,
- Изменения, необходимые в Специальном Образовании или связанные с ними услуги, чтобы позволить вашему ребенку соответствовать целям IEP и участвовать в Общей Учебной программе.

Повторная оценка также должна проводиться всякий раз, когда запрашевается родителями учащегося или учителем, без излишней задержки, но не чаще одного раза в год.

Комиссия IEP не обязана проводить дополнительные (новые) тесты для переоценки ученика каждые три года, если только этого не потребует родитель.

Как часть переоценки, IEP комиссия (включая родителей) и другие специалисты по образованию, при необходимости, должны просмотреть имеющиеся данные (по этому ученику), чтобы определить нужны ли дополнительные факты для определения - продолжает ли этот учащийся иметь инвалидность и продолжает ли нуждаться в услугах Специального Образования. Комиссия также

определит, необходимы ли какие-либо дополнения или изменения в текущей программе Специального Обучения учащегося. Комиссия может провести просмотр без собрания, и округ не обязан получать согласие родителей на проведение этой части переоценки.

Если группа решит, что дальнейшее тестирование не требуется, школьный округ должен уведомить родителя об этом решении и праве родителя запросить тестирование.

Если сотрудники школьного округа считают, что ребенок больше не имеет права на услуги специального образования, то необходимо провести углублённое тестирование и подтвердить документами это решение.

Запрос Школьных Документов

По федеральному закону, называемому Семейные Права по Образованию и Закон Конфиденциальности/Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA), у Вас есть право допуска к школьным документам своего ребёнка.

Сделайте письменный запрос (письменный запрос всегда предпочтительнее, поскольку он предоставляет вам документацию о том, что запрос был сделан, и когда). Вы должны получить доступ к документам в течении пяти (5) дней (Закон Калифорнии по Образованию 49069). Вы можете спросить копии этих документов, но Вам может придётся заплатить за это. Школьный округ должен предоставить копии бесплатно, если стоимость "фактически препятствует родителю иметь это право получать такие копии."

Родители могут увидеть все записи с информацией непосредственно относящейся к учащемуся и сохраняющейся школьным округом.

Записи, которые не могут проверяться:

- Личные заметки, которые учителя и другие сотрудники сделали для их личного использования,
- Записи правоохранительных органов,
- Личные дела школьных работников.

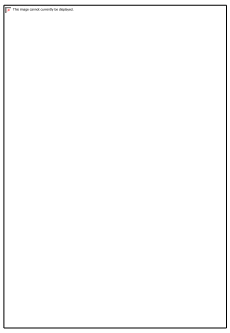
Если родитель чувствует, что какой-либо документ является неточным или вводящим в заблуждение, он / она имеет право потребовать его удаления или исправления. Если школа отказывается, родитель может подать письменное заявление с указанием возражения на информацию, которая останется частью записи до тех пор, пока информация не будет удалена или исправлена. Если школьный округ не согласен с просьбой удалить информацию, которая, как родитель чувствует, неточна, то родитель может запросить официальное слушание.

Сохранение Записей Дома

IDEA ожидает, что родители станут частью IEP комиссии. Чтобы быть активными членами, родители должны знать, какие услуги получает их ребенок, почему и эффективны ли эти услуги. Для этого важно, чтобы родители записывали информацию об образовательных услугах своего ребенка.

Когда родители сохраняют копии документов (отчёты, оценки, и т.д.), они могут чувствовать себя лучше подготовленными и более уверенными в работе с профессионалами в образовании. Имея записи и результаты тестов своих учеников легко доступными, это облегчает родителям задачу проследить за программой обучения своего ребёнка и планированием любых изменений, которые понадобиться сделать. (Они также могут предоставить записи, которые отсутсвуют или неполные в школьных документах.)

Папка с 3-мя кольцами – хороший путь для организации всех файлов дома, потому что в ней все документы хранятся вместе и их всегда можно взять с собой, и легко использовать во время собраний. Записи могут быть организованы в более удобном порядке; например, в хронологическом порядке по календарю или учебному году, или по теме. Независимо от того, какая система используется, обязательно обновляйте всю информацию. (Большинство родителей также хранят копии соответствующих медицинских записей вместе с учебными записями.)



Некоторые родители вставляют фото своего ребёнка на обложку своей папки, напоминая комиссии, что это ребёнок, а не “дело”. Это также может помочь "разрядить обстановку" на IEP собраниях.

Записи и информация, которую нужно хранить:

- Контактную информацию людей, которые работают с Вашим ребёнком, включая их должность, чтобы помочь Вам запоминать "кто есть кто",
- Копию действующего Справочника для Родителей вашего школьного округа с содержанием важной информации такой, как правила удаления со школы и об издевательствах,
- Ваши наблюдения за ребенком, включая интересы, сильные и слабые стороны. Обновляйте их не реже одного раза в год,
- Копии текущих (и предыдущих) оценок, отчетов, IEP собраний,
- Копии письменных сообщений, включая результаты тестирования и рекомендации с внешними специалистами в отношении медицинских и/или образовательных потребностей вашего ребенка,
- Табель успеваемости,
- Письменную переписку с сотрудниками школы,
- Записи на родительских собраниях с учителем и телефонные разговоры с сотрудниками школы,
- Медикаменты, которые принимает Ваш ребёнок, включая время и дозу. Обновляйте регулярно.
- Медицинские документы обносящиеся к обучению. Например, аудиология.

Заметка о медицинских документах:

Попросите, чтобы Вам отправили копию первичного медицинского обследования и храните эти документы с бумагами касающимися образования Вашего ребёнка. Это позволит Вам быстро предоставить необходимую информацию IEP комиссии.

Когда ребёнок маленький, особенно если у него/неё есть сложные медицинские потребности, родители обычно ведут подробные записи, которые включают медицинские процедуры и тесты, которые были выполнены, и их даты. Целесообразно продолжать поддерживать эти записи по мере того, как ваш ребенок становится старше. Когда он/она переходят к взрослому обслуживанию, эта информация будет запрашиваться от учреждений.

> "Вы развили силу ломовой лошади, удерживая утончённость нарцисса… Вы являетесь (родителем), адвокатом и защитником ребёнка с особыми нуждами."
> Лори Боргман

Развитие IEP

Индивидуальный План Образования/Individualized Education Plan (IEP)

Когда ребёнок имеет право на получение услуг по Специальному Обучению, IEP записывается и обновляется ежегодно. IEP является юридически обязательным документом, в котором школьный округ соглашается предоставлять услуги, но он не «написан на камне» и может быть изменен или исправлен, если это необходимо. (Родитель может подать запрос на новый IEP в письменной форме в отдел Специального Образования. Школьный округ имеет 30 дней для созыва заседания IEP.)

Члены IEP Комиссии

Школьный округ должен обеспечить, чтобы IEP комиссия для каждого ребёнка с особыми нуждами включала:

- Родителя(ей)* ребёнка;
- Учителя по регулярным предметам (если ребёнок находится или может принимать участие в обычной учебной обстановке);
- Учителя по Специальному Образованию или предоставляющего услуги Специального Образования;
- Представителя школьного округа, который имеет право предоставлять или контролировать соблюдение обслуживания по Специальному Образованию, хорошо осведомленного об общей учебной программе и ресурсах округа. Другой член комисси может это делать.

- Лицо, которое проводило оценки учащегося, или того, кто хорошо осведомлен о применяемой процедуре и результатах, и имеет право интерпретировать результаты.
- Другие люди со специальными знаниями или знающие ученика, по запросу округа.
- Любого приглашённого родителями, например, друга, соседа, адвоката или того, у кого есть особые знания об учащемся.
- Самого учащегося, когда это уместно. (С 16 лет, учащийся должен приглашаться на собрания IEP.)

* Родители являются частью IEP комиссии, и их вклад необходим. Иногда родители говорят, что они чувствуют себя запуганными на встречах IEP. Участие в процессе IEP – это навык, которому родители могут научиться и с практикой станет легче. Ключ к тому, чтобы родитель чувствовал себя частью этой комиссии, – это подготовиться к этому собранию. По этому поводу больше деталей обсуждается в разделе "Подготовка к IEP Собранию".

Содержание IEP

Право на участие – Одна или две возможные категории.

Беспокойства Родителей – Относительно прогресса в учёбе.

Сильные Стороны Учащегося / Предпочтения / Интересы – Здесь родители вносят ценный вклад.

Текущие Уровни Успеваемости/ Present Levels of Performance (PLOP) – Как учащийся в настоящее время успевает в следующих областях:

- Пре-академические /Академические/Функциональные навыки (Пре-академические и функциональные навыки, такие как сопоставление, сортировка, наименование форм, наименование частей тела, счёт, и т.д. Академические – это успеваемость учащегося по академическим предметам.)
- Развитие Коммуникации
- Развитие Крупной/Мелкой Моторики
- Социальное/Эмоциональное/Поведенческое Развитие
- Профессиональное Развитие
- Адаптивные/Ежедневные Жизненные Навыки
- Здоровье (сферы, которые влияют на учебный прогресс учащегося).

Область(и) Потребностей – Для каждой определенной области потребностей должна быть соответствующая цель.

План Индивидуального Перехода/Окончание Школы. Заявление о Необходимых Услугах Перехода (с 16 лет)

- Учащийся идёт по программе получения диплома или он/она продолжит Специальное Образование до 22 лет?

- Тестирование основывается на потребностях/интересах для обучения, образования, занятости, независимых жизненных навыков и т. д.
- Цели после окончания школы должны быть уместными, поддающимися измерению и основанными на соответствующих возрасту тестах.
- Услуги Перехода необходимы, чтобы помочь учащемуся достичь цели после окончания школы.
- Соответствующие услуги необходимые для получения Специального Образования.
- Внешние агенства, предоставляющие поддержку в период перехода, определены и включены, например, Региональный Центр, Департамент реабилитации.
- Учащийся приглашён на собрание и имеет возможность участвовать.
- На или после 17ти-летия, учащемуся посоветаны права в 18.

Ежегодные Цели – Ежегодные цели – это главные этапы. Краткосрочные задачи - измеримые, промежуточные шаги, которые продвигают ученика к достижению годовых целей. Измеримая базовая информация должна быть включена.

Цели должны быть:

- Конкретные
- Измеримые & Различимые
- Выполнимые
- Уместные (Обеспечивающие доступ к основной учебной программе)
- С установленными сроками (выполняются в течение определенного периода времени).

Цели – это главные этапы; задачи – это краткосрочные, измеримые, промежуточные шаги, которые продвигают ученика к достижению (годовых) целей. Задачи должны измеряться и выполняться в течение некоторого времени, как школьная четверть или период оценок.

A dream becomes a goal when action is taken toward achieving it...

Цели IEP называются годовыми целями, потому что они написаны на один год. Они основаны на текущем уровне успеваемости ("основание") и могут быть установлены в различных областях, но большинство их в одной из следующих категорий:

• Академические Навыки (например, чтение, письмо, орфография, математика). Академические цели должны быть связаны с стандартами Штата по уровню класса и обеспечивать доступ к базовой учебной программе.

• Навыки Самопомощи (например, еда, одевание, купание, покупки)

• Отдых и Развлечения (например, изучение как пользоваться общественными ресурсами)

• Коммуникация (например, разговор или другие способы понимать и отвечать другим)

• Навыки Моторики (например, движение, баланс, мышечная сила и координация)

• Социальные/Поведенческие (например, поддержание отношений, изучение надлежащего поведения)

• Предпрофессиональные/Профессиональные (например, следовать инструкциям, завершение задачи, профессиональное обучение)

Пример Цели: (IEP датировано 3/2015)

Сфера Потребности: Завершение Задачи

Исходная: Карл завершает задание без какой-либо помощи в 0% времени.

Цель: By 3/2016, Карл самостоятельно начинает и завершает учебное задание в 80% времени, как наблюдалось для 4/5 возможностей в течении двух последующих недель.

Кроткосрочная Задача: До 5/2015, Карл самостоятельно начинает и завершает учебное задание в 40% времени, как наблюдалось для 4/5 возможностей в течении двух последующих недель.

Кроткосрочная Задача: До 9/2015, Карл самостоятельно начинает и завершает учебное задание в 60% времени, как наблюдалось для 4/5 возможностей в течении двух последующих недель.

Кроткосрочная Задача: До 12/2015, Карл самостоятельно начинает и завершает учебное задание в 80% времени, как наблюдалось для 4/5 возможностей в течении двух последующих недель.

Родители могут способствовать процессу написания целей, разделяя цели, которые они считают важными для своего ребенка. (Смотрите "Составление Рабочего Листа Целей Родителями/Parent Goal Setting Worksheet"). Хотя Вы не эксперт в написании целей, Вы знаете над какими неакадемическими областями Вашего ребёнка необходимо работать и как ваш ребенок может быть наиболее успешными в достижении образовательных целей. Вы также можете предоставить важную информацию о том, как ваш ребенок лучше всего обучается.

Предложение FAPE (Бесплатное и Соответствующее Государственное Образование/Free Appropriate Public Education) – указывает, что услуги Специального Образования и поддержка школьного округа предоставляется, включая размещение в классе, соответствующие услуги, приспособления, модификации, дополнительная помощь и поддержка, транспорт и Летняя Программа «Extended School Year» (ESY).

- Сервис: (Например, Речевые и Языковые Услуги)
- Кто предоставляет услуги? (Например, Сервис Округа)
- Где? (Например, Отдельный кабинет)
- Индивидуальный или групповой?
- Как часто? Как долго? (Например, 30 минут x 4, всего: 120 минут в месяц)
- Даты начала и конца? (Обычно 1 год, но может быть меньше.)

Примеры дополнительной помощи/поддержки/приспособлений:

Поддержка

- Проверка понимания
- Инструкции/укзания повторяются/перефразируются
- Представление одной задачи одновременно
- Предпочтительные/предписанные места
- Использование дневника для записи заданий
- Предоставление с отчётами прогресса
- Присмотр вне уроков
- Намёки/подсказки правил/процедур

Ответы на Материалы & Преподавание

- Упрощённые/сокращённые тесты
- Дополнительное время на задания
- Использовать конспекты/учебники для тестов/заданий
- Не засчитывать орфографических ошибок

Окружение

- Доступ к закрытой кабинке для тестов /заданий

- Предложение выбора
- Помощь в конспектировании
- Доступ к компьютеру в школе
- Использование устройств для конспектирования
- Использование калькулятора
- Помощь сверстника/сотрудника с заданиями
- План Поддержания Дисциплины (BSP)
- Общение дома/на работе/в школе
- Напоминание принять лекарство
- Принятие лекарств под присмотром

Дополнительная Помощь

- Специальное оборудование
- Планирование времени для сотрудничества
- Подготовка сотрудников
- Свободное от видимых отвлечений
- Тихое окружение
- Среда небольшой группы

Представление Материалов & Лекций

- Аудиокниги
- Модифицированные тесты/задания
- Крупный шрифт
- Субтитры
- Манипуляционные/учебные пособия
- Устные тесты и задания
- Перефразированные тесты/задания
- Прочитанные устно тесты/задания
- Сокращённые тесты/задания
- Тесты / задания, данные небольшими частями
- Просмотр тестов/заданий

Приспособления «облегчают рабочую нагрузку».

Модификации изменяют то, чему обучают (учебная программа) и ожидают от учащегося.

Транспорт Специального Образования/Special Education Transportation

Продленный Учебный Год/Extended School Year (ESY)/ Критерии:

- Инвалидность может продолжаться неопределённый или продолжительный период;
- Прерывание образовательной программы может привести к значительной регрессии;
- Ограниченная способность компенсации; и
- Вышеуказанные факторы делают «невозможным или маловероятным» то, что ребенок достигнет самообеспечения и независимости без услуг ESY.

Отсутствие четких доказательств вышеизложенного не может быть использовано для отказа учащемуся в программе продлённого учебного года, если комиссия по индивидуальнай программе обучения определяет необходимость подобной программы и включает ESY в индивидуальную программу.

Ключевые вопросы о возможности ESY фокусируются на регрессии и компенсации. Несмотря на отсутствие каких-либо государственных или федеральных правил, касающихся того, когда ребенку требуются эти услуги, были судебные дела, которые дали округам указания.

Проверки Знаний Штата

- На этой странице есть поля для чего Проверки Знаний в масштабе Штата делаются, в каких классах и с какими приспособлениями или модификациями будут предоставляться.
- Для большей информации о Проверках Знаний Штата, посетите: http://www.cde.ca.gov/ta/tg/

Предложение FAPE Регулирование Образования

- Вид физического обучения (общее или специально предписанное)
- Услуги Специального Образования предоставлены в школе по месту жительства?

- Процент дня учащийся будет вне/внутри регулярного класса, внешкольная и неакадемическая деятельность,
- Как и когда родители будут проинформированы о прогрессе учащегося,
- Деятельность для поддержания перехода учащегося (например, подготовительный/1ый класс, средняя/старшая школа, специальное образование/общее образование, и т.п.),
- План окончания школы – предположительная дата, окончание с дипломом или сертификатом о завершении.

Особые факторы

- Требуются ли учащемуся вспомогательные технологии? Вспомогательные Технологии/Assistive Technology (AT) - это любой предмет или часть оборудования, которое используется для увеличения, поддержания или улучшения функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями во всех аспектах жизни, в том числе в школе… Вспомогательные Технологии распределяются от простых технологий (дневники, Post Its™, текстмаркеры, и пр.) до высоких тех.устройств или оборудования.
- Требуется ли для учащегося оборудование или услуги, как со слабо выраженным ограничением? Слабо выраженное ограничение - это слабое зрение, слепота, глухота и/или ортопедическая ограниченность.
- Рассмотрение если учащийся слепой/слабо видящий или глухой/слабо слышащий.
- Если учащийся является изучающим английский язык/English language learner (ELL), как эти услуги будут предоставляться/измеряться?
- Поведение учащегося препятствует обучению ему самому или другим?
  - Если да, то является ли цель в отношении поведения частью IEP?
  - Если да, то прилагается ли План Влияния на Поведение/Behavior Intervention Plan (BIP)?

Примечания

- Попросите, чтобы согласованные стратегии были записаны в разделе примечаний IEP, чтобы не было путаницы или недоразумений (планируйте просмотреть до конца собрания),
- Уточнение/объяснение того, что обсуждалось,
- Установление процедурного соответствия,
- Покажите родительское участие (запросы, добавления, согласие или несогласие),
- Документ, который обсуждался и принимался в нескольких видах,
- Убедитесь, что было сделано чёткое и соответствующее предложение FAPE,
- Разъясните все пункты.

Подпись & Согласие Родителей – От родителя не требуется сразу после собрания подписывать IEP, можно взять домой и просмотреть его. Узнайте, с кем связаться по вопросам и кому его потом вернуть.

- Участники собрания подписывают и ставят дату
- Родитель может быть согласен со всем или с частью IEP
  - Если есть несогласие с чем-либо, включите короткое объяснение. Например, «Я не согласен с рекомендацией снизить терапию речи с 30 минут в неделю до ежегодных консультаций».

Предписанное Преподавание и Услуги/Designated Instruction and Services (DIS)
(Родственные Услуги/ Related Services**)**

DIS или Родственные услуги – это услуги, которые требуются учащемуся, чтобы воспользоваться его/её программой Специального Образования. DIS должно быть записано в IEP учащегося и должно включать место, где будут оказываться услуги, как часто, продолжительность сеанса и даты начала / окончания.

Примеры Родствещнных услуг: Включая, но не ограничивая следующее : Калифорнийский Кодекс Правил/California Code of Regulations (CCR) 3051

- Развитие языка и речи и реабилитация
- Услуги аудиологии
- Услуги по ориентации и мобильности
- Преподавание на дому и в госпитале, если необходимо
- Адаптированная физкультура
- Физиотерапия
- Трудотерапия
- Услуги/терапия по зрению
- Специальная инструкция по обучению водителей
- Консультации и услуги по руководству, включая реабилитацию
- Психологические услуги, другие чем тестирование и развитие IEP
- Консультации и обучение родителей
- Услуги по здоровью и уходу
- Услуги социального работника
- Специально разработанное профессиональное образование и развитие карьеры
- Востановительные услуги
- Специализированные услуги для слабо выраженных ограничений
- Услуги для учащихся с острыми или хроническими заболеваниями
- Родственные услуги для глухих/слабо слышащих
- Вспомогательные технологические услуги
- Музыкальная терапия
- Услуги по записи конспектов
- Услуги перевода
- Транспортировка

Подготовка к IEP Собранию

Будучи готовым к встрече IEP, вы почувствуете себя более уверенно в том, чтобы быть частью IEP комиссии. Подготовка не требует много времени, особенно если вы отслеживали прогресс своего учащегося в течение всего учебного года. Вот несколько советов, как помочь сделать собрание IEP Вашего ребёнка более продуктивным (и менее напряжённым), подготовив для этого следующее:

- Сделать и обновить папку, которая содержит Вашего ребёнка:
    - Тестирование/Оценивание
    - Отчёты с оценками по предметам (Progress Reports/Report Cards)
    - IEP
    - Журналы Сообщений
    - Медицинскую информацию относящуюся к обучению.

- Знать почему Ваш ребёнок подходит для Специального Образования, какие услуги предоставляются и какие текущие цели.
- Следить за IEP в течении года. Знать, достигнут ли прогресс в отношении целей.
- Пересмотреть текущий IEP своего ребёнка.

- Узнать, какие специалисты должны присутствовать на собрании. Ваш учитель или специалист программы могут дать Вам эту информацию.
- Поговорить со своим ребёнком, с его/её учителем(ями), и другими специалистами, которые предоставляют услуги, например, логопед. Спросить специалистов, какие изменения они планируют рекомендовать.
- Посетить класс.
- Получить копию нового тестирования/оценки своего ребёнка и просмотреть до IEP. Если Вам необходима помощь в понимание этого тестирования, обратитесь к человеку, который его проводил, и попросите о помощи.
- Спросить копии текущих оценок и просмотреть до IEP.
- Вам не нужно идти на встречу в одиночку. Полезно, чтобы кто-то с вами делал заметки и помогал вам задавать вопросы. (Бонус, если этот человек может помочь вам подготовиться!)

- Вы можете делать запись собрания, но запись должна осуществляться открыто, с уведомлением всех присутсвующих на собрании. Вы должны сообщить в школьный округ о своём намерении записывать собрание за 24 часа до него.
- Запишите свои беспокойства и цели. Подготовьте родительский доклад. Вы будете полностью вовлечены в развитие программы своего ребёнка и этот шаг будет полезен. (Смотрите рабочие листы "Беспокойства Родителей" и "Установка Цели Родителями", а также "Родительский Доклад")

Рабочий Лист Беспокойств/Решений/Стратегий Родителей *(Использование с или вместо Рабочего Листа "Цель")*

В верхней части этой секции "Текущие Уровни Успеваемости" есть место для проблем родителей, о которых им трудно говорить. Этот рабочий лист может помочь родителям определить и поставить приоритеты их беспокойства и работать с помощью предложений относительно решений и стратегий, которые могут быть полезны IEP комиссии.

Текущие Уровни Успеваемости /Области Нужд:

- Подготовительный/Академический/Функциональный
- Коммуникация
- Социальное/Эмоциональное/Поведение
- Подготовка к Профессии
- Адаптивная/Ежедневная Жизнь
- Крупная/Мелкая Моторика
- Здоровье

1. Какие у меня беспокойства/вопросы в отношении образовательных программ моего ребёнка?

Например: У Карла агрессивное поведение со сверстниками на перемене.

2. Почему это важно для образовательной программы моего ребенка?

Например: У Карла нет друзей и повторяющиеся удаления с уроков, из-за чего он пропускает объяснения на уроках.

3. Что IEP комиссия должна знать о моих беспокойствах/проблемах?

Например: Карл испытывает трудности с практической (разговорной) речью и не может выразить своё расстройство ровесникам.

4. Какую стратегию/решение я рекомендую?

Например: Цель(и) практической речи, цель "по очереди", План Влияния на Поведение /Behavior Intervention Plan (BIP) для обеспечения замещения поведения при расстройстве.

<u>Составление Рабочего Листа Целей Родителями</u> *<u>(Использование с или вместо Рабочего Листа “Беспокойства”)</u>*

Этот рабочий лист является полезным инструментом для родителей при подготовке к предстоящему IEP. Это помогает дополнительно определить конкретные проблемы, которые имеет родитель, и предоставляет возможность для родительского вклада в цели. Не беспокойтесь о формулировке. Это просто рабочий лист. Например:

<u>Область Нужд</u>	*<u>Цель</u>*	*<u>Стратегии</u>*
<u>Коммуникация</u>	*<u>Научиться оставаться в теме, когда говорит с ровесниками.</u>*	*<u>Цель практической речи</u>*
Область Нужд	**Цель**	**Стратегии**
Математика		
Английский		
Коммуникация		
Социально/Эмоционально/Поведение		
Подготовка к Профессии (Следовать указаниям, завершение поставленных задач, организация работы)		
Адаптивная/Ежедневная Жизнь (Одевание, личная гигиена, организация личных вещей, управление деньгами, и пр.)		
Крупная/Мелкая Моторика (Зрительно-моторная координация, баланс, и пр.)		
Здоровье (Что-то связанное со здоровьем, что комиссия должна знать, включая новые или диагнозы, которые в процессе определения.)		

Родительский Доклад для IEP

Родительский доклад для “Карла Весполи” Возраст: 14 лет Дата: 10-25-2005

Сильные стороны Карла:	Интересы Карла:
• Чтение • Орфография • Большой словарный запас • Дружелюбность, чуткость, вежливость • Желание и готовность учиться	• Музыка • Наука • Чтение • Приготовление пищи

Учебная Программа /Сферы Нужд	**Предлагаемые Цели (Ц) /Стратегии (С)**
Математика	**Ц**: Изучение математических фактов. **С:** Использовать интерес Карла в приготовлении пищи, чтобы учить математическим навыкам и концептам.
Чтение	**Ц:** Прогресс в чтении по уровню класса. **С:** Давать Карлу (по уровню класса) задания по чтению, которые сфокусированны на его интересах, таких как наука и приготовление пищи.
Коммуникация	**Ц:** Надлежащий разговор (по теме) **С:** Практиковаться в группе. Позволять Карлу поворачивать разговор о его интересах и, затем слушать, когда другой человек говорит.
Организаваннсть/ Завершение Задач	**Ц:** Карл будет следить за своими личными вещами, школьными заданиями и школьными принадлежностями. **Ц:** Карл будет выполнять и заканчивать задания в классе. (Если задание не закончено, отправлять его с ним домой.) **С:** Использовать списки, папки и графические дневники. По возможности использовать электронные приложения в телефоне.
Навыки Общения	**Ц:** Карл будет поддерживать соответсвующее личное пространство и взаимодействие между полами. **Ц:** Включать Карла в групповую деятельность. **Ц:** Уменьшить активность самостимуляции (хлопание руками, раскачивание).
Навыки Подготовки к Профессии	**Ц:** Карл будет участвовать в обучении Навыкам Независимого Проживания, включая использование общественного транспорта.

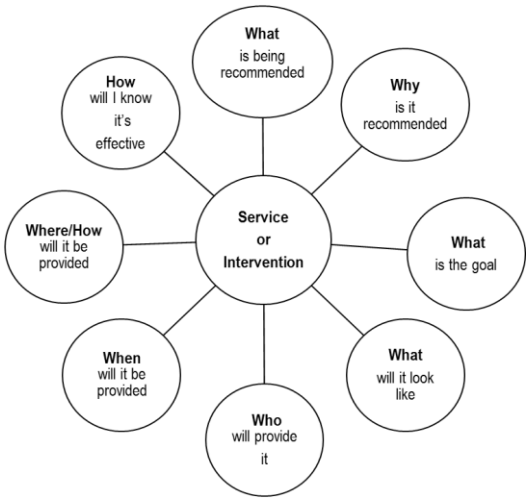
На IEP Собрании:

- Спросите сколько времени выделено для собрания. Скажите комиссии, что вы запланируете другую встречу, если все сегодняшние дела не будут закончены.
- Скажите комиссии, что вы хотели бы планировать завершить встречу на 15-20 минут раньше, чтобы просмотреть написанное.
- Вы – *эксперт своего ребёнка*, постоянно присутствующий в его/её жизни и на каждом собрании. Однако, очень важно понимать и осознавать профессионализм членов комиссии, кто работает со многими, многими детьми. Вы вместе – команда Вашего ребёнка.
- Члены комиссии могут написать черновики целей перед собранием, но всё равно Вы должны согласиться с этими целями. Вы часть команды разработки IEP.
- Если округ отказывается включать сервис, программу или цель, которые Вы чувствуете необходимы, попросите их уточнить не нужно ли учащемуся новые/дополнительные тесты. Попросите, чтобы этот отказ был включён в раздел примечаний IEP.
- Размещение/соответствующие услуги должны обсуждаться только после завершения целей и задач.
- Вам не обязательно подписывать IEP на этом собрании, можете взять этот план домой, чтобы внимательно всё прочитать и убедиться, что ничего не упущено. Спросите с кем Вы можете связаться, если у Вас будут вопросы.
- Если Вы не согласны со школьным округом, Вы можете написать заявление о несогласии (dissenting statement) и приложить его к IEP. Только те части этого IEP, с которыми Вы согласны, будут выполняться.
- На любом IEP собрании, Ваше право получить копию «Права Родителей в Калифорнии по Специальному Образованию» ("Parent's Rights in California Special Education"). Также Вы можете найти это на вебстранице Калифорнийского Департмента Образования: http://www.cde.ca.gov/sp/se/qa/pssummary.asp. В них излагаются Процессуальные Гарантии для учащихся с ограниченными возможностями, которые получают услуги Специального Образования. Для получения дополнительной информации о правах родителей или разрешение споров, включая как подать жалобу, свяжитесь с:

  California Dept. of Ed., Special Education Division, Procedural Safeguards Referral Service
  1430 N Street, Suite 2401, Sacramento, CA 95814
  Телефон: 800-926-0648

Подсказки при Запросе Прямого Вмешательсва Штата/Requesting Direct State Intervention:
http://www.cde.ca.gov/sp/se/qa/documents/complnthints.asp

Процесс Слушания и Посредничества http://www.dgs.ca.gov/oah/SpecialEducation/Resources.aspx



- Всегда, всегда, всегда задавайте вопросы, если Вы что-то не понимаете. Это Ваш ребёнок и это Ваше право и ответственность понимать предложенный ему/ей план образования. "Но я не знаю какие задавать вопросы!" С этим мы можем помочь.
- **Задавать Целенаправленные Вопросы:**

Родителям рекомендуется задавать вопросы во время IEP, но иногда они не знают как начать. Спрашивать "кто, что, когда, где, почему и как" – это прекрасный способ организовать мысли и получить информацию. Этот подход может использоваться родителями для формирования целенаправленных вопросов к IEP комиссии о программе своего ребёнка. Задавая эти вопросы, родители имеют возможность внести свой вклад в решения комиссии и убедить, что они понимают планы комиссии по образовательной программе их ребёнка.

"Способность задавать правильные вопросы – это первый шаг в нахождении правильного ответа."
Неизвестный автор

Когда Дети Переезжают:

Когда учащийся с IEP переезжает в другой школьный округ, который не входит в ту же Область Местного Плана Специального Образования/Special Education Local Plan Area (SELPA) в течении учебного года, новый школьный округ должен предоставлять услуги, сопоставимые с текущим IEP за 30 дней. В течении 30 дней, новый школьный округ обязан написать новый IEP – адаптированный с предыдущим или разработанный новый.

Когда учащийся с IEP переезжает из другого штата в Калифорнию в течении учебного года, новый школьный округ должен предоставить подходящие услуги до того, как можно будет провести необходимое тестирование и затем разработать новый IEP. (Новый школьный округ учащегося должен предпринять приемлемые шаги, чтобы получить документы учащегося, и старый округ должен предоставить им всё необходимое.)

Примеры, Когда Член Комиссии IEP Может Не Участвовать в Собрании:

Если член IEP комиссии не изменяет и не обсуждает свою часть этого плана, то этому человеку не обязательно посещать это собрание. Школьный округ и родитель должны согласиться освободить этого члена комиссии.

Член комиссии может быть освобождён, когда собрание связано с изменением или обсуждением его или её области учебного плана или связанных с ним услуг, если:

- Он(а) представил(а) комиссии, в письменном виде, сведения в развитии IEP до собрания и,
- Родитель и общественное агенство согласны освободить его/её от присутствия (письменно).

Исправление IEP без какого-либо собрания:

Если необходимо внести изменения в IEP учащегося, родители и школьный округ могут согласиться разработать письменные исправления или модификацию действующего IEP учащегося, вместо созыва IEP собрания. По запросу, родителю должны предоставить копию исправленного IEP с поправками.

Пересмотр IEP:

Каждый школьный округ должен обеспечить, чтобы IEP комиссия переодически пересматривала IEP ребёнка, не реже одного раза в год, для определения успешности годовых целей и, если необходимо, исправить IEP.

Учитель ребёнка по общеобразовательным предметам должен участвовать в пересмотре IEP как член комиссии, если учащийся получает услуги в классе по Общеобразовательной Программе.

Альтернативные Способы Проведения Собрания:

IEP следует проводить по взаимному согласованию времени и места, но могут быть ситуации, когда невозможно одновременно объединить всех членов группы. Если необходимо, и с согласия родителя, члены комиссии (включая родителя) могут участвовать в телефонной или видео конференции.

Размещение на Программу

Хотя Вы можете посетить какое-либо место до того, как дать своё согласие, это может быть сложно по настоящему ознакомиться с той или иной программой за одно посещение. Спросите мнение IEP комиссии об этом месте и спросите, если могут другие родители, чьи дети там зарегистрированны, ответить на вопросы. Возможно, что это место не подходит для Вашего ребёнка. После того, как Вы предоставили разумное количество времени, чтобы Ваш ребёнок привык к этому месту, если Вы всё же чувствуете, что это место не подходит, Вы можете отправить запрос на новый IEP специалисту по программе Вашего ребёнка (менеджеру программы) для обсуждения изменения в размещении.

Процедуры Школьной Дисциплины для Учащихся с Ограничениями

Удаление с Уроков и Исключение со Школы

Учащийся с IEP может быть удалён или исключён со школы. Основания для удаления или исключения одинаковые как для детей с ограничениями, так и без, и их можно найти в разделе 48900 Кодекса Образования Калифорнии/section 48900 of the California Education Code.

Удаление или исключение со школы должно относиться к школьной деятельности или посещаемости. Это включает нарушения, которые произошли на школьной территории, когда шли в школу или уходили со школы, во время обеденного перерыва (на территории школы или вне), во время мероприятия спонсируемого школой, или когда шли или уходили с мероприятия спонсируемого школой.

Если учащийся с IEP удалён с уроков больше чем на 10 дней подряд, необходимо провести собрание для определения, если поведение учащегося (которое вызвало удаление с уроков) является "проявлением" его/её инвалидности.

Определение Проявления

Собрание с членами IEP комиссии в теченни 10 дней с момента принятия округом решения об удалении учащегося больше чем на 10 дней подряд.

↓

Является ли поведение учащегося, которое привело к удалению с уроков, результатом проявления инвалидности учащегося или неспособностью школы выполнить IEP?

Если на один из этих вопросов **"ДА",** то ребёнок не может быть исключён со школы и на изменение места потребуется согласие родителя (или ордер от офицера на слушании). Учащийся возвращается к первоначальному размещению (за исключением случаев серьезных тяжких преступлений *). Школа обязана сделать Функциональную Проверку Поведения/Functional Behavior Assessment (FBA) или изменить существующий план по поведению учащегося для решения проблемы, приведшей к удалению с уроков.

Если **"НЕТ'**, то школьный округ может принять дисциплинарные меры, как исключение со школы, таким же образом, как и для ребёнка без какой-либо инвалидности. Если родители не согласны, они могут потребовать ускоренного слушания по надлежащей правовой процедуре в течение 20 дней с даты запроса.

*Округ может немедленно поместить ребёнка в другое место до 45 дней (Временное Альтернативное Образовательное Учреждение), даже если поведение оказалось проявлением инвалидности, если округ утверждает, что он/она совершили в школе, на территории школы или на школьных мероприятиях следующее:

1. Носили или обладали оружием;

2. Сознательно обладали или использовали, продавали или спрашивали для продажи нелегальные наркотики;
3. Причинили серьёзные телесные повреждения другому лицу.

Независимо от учреждения, школьный округ обязан продолжать предоставлять FAPE для этого учащегося. Альтернативные Образовательные Учреждения должны позволить учащемуся продолжать участвовать в общей учебной программе и обеспечивать продолжение услуг и модификаций, подробно описанных в IEP.

Ориентированный на Человека План /Person-Centered Plan (PCP)

Ориентированный на Человека План (PCP) используется, чтобы помочь людям с ограниченными возможностями планировать своё будущее. Традиционно это начинается в средней и старшей школах, но родители поощряются начать этот процесс, когда их дети значительно моложе.

Цель и преимущество PCP состоит в том, чтобы поощрять родителей к мечтам и желаниям для своих детей... и поделиться своим видением с людьми, которые работают с ними. PCP (некоторые родители называют это своим «заявлением о видении») – это мощный инструмент поделиться с профессионалами перед IEP или другими собраниями.

Родители придумали много умных способов поделиться своими Ориентированными на Человека Планами. Посетите http://factoregon.org/resources/person-centered-plan-samples/ для некоторых идей.
Основные состовляющие: 1) Что ребёнок делает хорошо; 2) Стратегии для успеха ребёнка; 3) Сильные стороны ребёнка и таланты; 4) Мечты и планы на будущее.

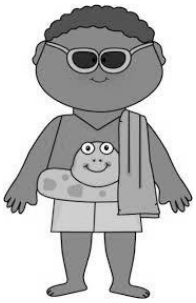
По мере того, как дети становятся старше и могут выразить себя устно или другими способами, им предлагается внести свой вклад в план. Этот процесс может быть открыт для профессионалов, чтобы добавить их мнение и видение.

Как только ребёнок достигает взрослого возраста, PCP становится мощным инструментом для планирования необходимых услуг и поддержки.

Примеры PCP (от www.FACToregon.org):

Кристофер

Что нам нравится в Кристофере: У него яркие глаза, большая улыбка и заразительный смех! У Кристофера удивительная память и его личность располагает ваше сердце к нему.



Что ему не нравится: ГРОМКИЕ звуки, как противопожарная сигнализация, особенно без предупреждения. Автоматически смывающиеся туалеты, некоторые запахи (уксус, очистители, мусорка) и клейкие текстуры (папье-маше) - может сделать кляп.

Что ему действительно нравиться: Дороги и шоссе. Звуки, которые вы слышите внутри машины и которые идут внутрь от дороги. Он воспроизводить звуки с дороги, когда проводит руками вдоль стены или по поручням. Кристоферу также нравиться качаться, петь песни и когда люди улыбаются ему. Ему нравится часовые куранты, красный цвет, шоколад и Майли Сайрус.

У него трудности с: Кристоферу трудно писать и организовать свои мысли, переходить или останавливать то, что он еще не закончил, сконцентрироваться, когда шумно, и понимать более чем нескольких инструкций за раз. Кристоферу трудно стоять в линии, во время обеда, перемен, в туалете и выбрать подходящую тему для разговора. Он сделает или скажет то, что другие дети просят его, чтобы посмеяться – даже если это что-то неприличное. С Аспергером и СДВГ, хотя ему 9 лет, его самоконтроль на уровне 7-ми лет.

За чем присматривать: Когда Кристофер беспокоится или чувствует себя беспокойно, он может играть со своими волосами, или положить пальцы в рот. Он иногда становиться «глупым», если он нервничает или не знает, как действовать. Когда он расстраивается, он будет кричать («Это отстой!», «Заткнись!», «Это несправедливо!»), и иногда может стукнуть или пинуть. В такой момент ему необходимо выразить свой гнев.

Как ему помогать: Попытаться контролировать его уровень расстройства с перерывами в течении дня. Подвижные/мягкие игрушки могут помочь ему отвлечься или успокоиться. Не показывать свои эмоции, когда имеешь дело с его настроением/поведением. Это очень важно оставаться спокойным. Если он действительно расстроен, он не может понять, что ему говорят, но с ним можно поговорить, когда он успокоится.

Особое примечание: Кристоферу был поставлен диагноз синдрома Аспергера и СДВГ/ADHD, когда ему было 5 лет. У него ограниченное зрение левого глаза и специальные стельки в обуви, чтобы исправить свободные связки. На первый взгляд, его инвалидность трудно увидеть, но это всё весьма реально. Кристофер принимает медикаменты: по своему рецепту ххх, ххх, и ххх,

Ему нужно понимание и терпение, чтобы узнать, как преодолеть препятствия на его пути. Я надеюсь мы сможем работать вместе, чтобы сделать школу позитивным опытом. Пожалуйста, чувствуете себя свободно позвонить мне в любое время 123-456-7889.

“Я знаю, что Бог не даст мне ничего, с чем я не смогу справиться.
Я только желаю, чтобы Он не доверял мне настолько. ”
Мать Тереза

Самоопределение и Самозащита

Самоопределение означает, что человек решил, что он или она хотели бы делать и поставили цели.

Самозащита – это способность дать знать об этих целях другим и работать над ними.

Никогда не рано в жизни ребёнка, включая тех у кого особые нужды, помочь ему или ей научиться принимать решения! С раннего возраста, всех детей необходимо обучать делать выбор и решать – и понимать, что решения влекут за собой последствия (иногда хорошие – иногда плохие). Делать (конторлируемый) выбор - какую еду кушать, какую одежду одевать, и другие повседневные решения - воспитывают уверенность в себе и самооценку и начинают путь детей к самоопределению.

IDEA обязывает, чтобы учащийся приглашался и был вовлечён в его/её IEP начиная с 16 лет. IEP в это время должно отражать желания и мечты учащегося для жизни после окончания Специального Образования. Из-за того, что детей с особыми нуждами не всегда включают в решения по поводу их жизни, они могут не иметь какого-либо мнения или идеи когда их спрашивают: “Какую работу ты хочешь делать?” или “Где бы ты хотел жить?”
(Смотрите“Ведомый Учащимся IEP /Student-Led IEP”)

Несколько путей способствовать самоопределению:

- Помочь детям определить их сильные стороны, интересы и стили обучения;
- Предоставлять выбор в одежде, общественных и семейных мероприятиях;
- Поддерживать большие надежды на то, что все дети могут быть успешными в школе и иметь варианты для независимого проживания как взрослые;
- Подготовить детей к участию в их образовательном плане (Смотрите“Ведомый Учащимся IEP”);
- Поощрять каждого, кто соприкасается с ребёнком, обращаться непосредсвенно к нему или к ней и спрашивать об их отзывах и мнениях;
- Вовлекать детей в решения семьи;
- Позволять ребёнку делать ошибки и испытывать естественные последствия.

Поощрять Планирование Будущего

- Говорить о будущей работе, хобби и семейном стиле жизни;
- Постоянно обсуждать интересы и цели. Поощрять детей мечтать.

Содействовать Разумному Риску

- При рассмотрении вариантов, поощрять своего ребёнка перечислять риск, выгоду и последствия выбора;
- Поддерживать детей нести ответственность за ошибки.

Содействовать Самозащите

- На каждом уровне развития предоставлять детям информацию о их инвалидности и как об этом говорить с другими;
- Поощрять детей выражать свои мысли и мечты;
- Хвалить за усилия в настойчивости и решении проблем;
- Развивать возможности отстаивать свои интересы дома и в школе;
- Спрашивать детей об их мнении по разным вопросам. Поощрять их, даже если их мнение отличается от вашего;
- Обучать в какой помощи они нуждаются и как выражать эту нужду.

Содействовать Развитию Самооценки

- Создавать ощущение принадлежности к школе и обществу;
- Предоставлять возможности для детей и молодёжи использовать их таланты;
- Предоставлять возможности молодёжи, чтобы вносить свой вклад в семью, школу и общество;
- Обеспечить возможности индивидуальности и независимости;
- Узнавать о заботливых взрослых наставниках дома, в школе, в церкви или в обществе;
- Моделировать чувство самооценки и самоутверждения.

Развитие Установки и Планирования Целей

- Учить детей и молодёжь семейным ценностям, приоритетам и целям;
- Сделать плакаты, которые отражают ценности и соответствуют возрасту;
- Определить, какова цель и продемонстрируйте шаги для её достижения;
- Поддерживать детей в развитии их собственных ценностей и целей;

Выдержка из “Самоопределение: Поддержка Успешного Перехода”
Кристина Д. Бремер, Мера Качгал и Крис Шёллер, Апрель 2003
Национальный Центер Средного Образования и Переходного Периода/National Center on Secondary Education and Transition (NCSET)

Для большей информации о самоопределении посетите вебсайт
www.imdetermined.org

> “Чем больше независимы наши учащиеся, даже в малом, тем лучший уход они получают.”
> Tom Neary

Ведомый Учащимся IEP/ Student-Led IEP

"Ведомый учащимся" IEP – это процесс, в котором учащийся играет активную роль в планировании и внедрении его IEP. ("Направляемый учащимся" IEP может быть более наглядным периодом.) Исследования показали, что когда учащиеся вовлечены в разработку их собственного IEP, у них повышается ответственность за результаты и они больше вовлечены в обучающий процесс, когда они работают в направлении своих целей.

Даже маленькие дети могут начать принимать участие в их IEP нарисовав картинку или продиктовав родителям какую-либо историю, чтобы передать это комиссии. По мере их взросления, родители могут поддерживать их быть более вовлечеными.

Важная Информация для учащегося, чтобы быть активным участником своего IEP:
(Выдержка из "Руководство для Учащегося в IEP"/"A Student's Guide to the IEP" by Marcy McGahee-Kovac)

Что такое IEP?

- IEP – это написанный документ, который описывает образовательный план для учащегося с особыми нуждами. Твой IEP перечисляет твои ограничения, навыки, которым тебе необходимо обучиться, что ты будешь делать в школе на следующий год, какие услуги школа тебе предоставит и где.

Как Я Могу Развивать Мой IEP?

- Скажи своей семье и учителям, что ты заинтересован участвовать в своём следующем собрании IEP. Это очень важно для тебя иметь поддержку родителей и учителей, потому что они играют важную роль в помощи тебе.

Написание Своего IEP (Смотрите страницу 25 для примеров.)

- Опиши свои ограничения
- Какие классы ты берёшь?
- Какой класс для тебя самый лучший? Что в этом классе ты делаешь хорошо? Что тебе помогает делать хорошо?
- Какой класс самый трудный для тебя? Какая часть самая трудная в этом классе? Что помогло бы тебе справляться лучше в этом классе?
- Что тебе нужно для работы в твоих других классах? Какие приспособления могут помочь тебе?
- Посмотри в свой старый IEP. Поговори со своими родителями и учителями о целях перечисленных там. Ты достиг их? Какие цели ты не достиг?
- Какие твои сильные стороны? В чём ты нуждаешься? Какой у тебя стиль обучения? Каким образом ты лучше всего обучаешься? (Поговори об этом со своими родителями и учителями.)
- Развивай новые цели на следующий год, используй список твоих сильных качеств и нужд, который ты сделал с помощью твоих родителей и учителей.

- Опиши приспособления, которые могут тебе понадобится, чтобы ты достигал поставленные цели.
- Подумай о своих планах на будущее и что ты хотел бы делать после окончания школы. Поговори со своими родителями и учителями о том, что ты должен делать, чтобы подготовиться.
- Работай со своими родителями и учителями, чтобы написать черновик своего IEP.

Шаги к Успеху: Общение со Школой Вашего Ребёнка (Выдержки)

Консорциум по Надлежащему Разрешению Споров в Специальном Образовании - CADRE (Consortium for Appropriate Dispute Resolution for Special Education)
www.cadreworks.org

Давайте начнём.

Первое, поймите, что Ваша роль как родителя - уникальна. Вы эксперт по своему ребёнку. Ваш энтузиазм, как родителя, может помочь Вам блестяще общаться и, иногда, это может застигнуть Вас врасплох.

Шаг 1. *Помните о своем эмоциональном манометре при работе со школой Вашего ребенка.*

Если Вы ожидаете иметь трудности, кода встречаетесь с сотрудниками школы, Ваш мозг и тело будут настроены на битву. Как Вы можете успешно общаться, если Вы находитесь на грани переполнения болью и возмущением? Удерживайте мысли о прошлых (или настоящих) проблемах в школе, худших страхах и других негативах, проникающих в ваш разум. Фокусируйтесь позитивно на Ваших целях и видении, что школа хочет сделать лучше для Вашего ребёнка. Продолжайте говорить себе, что и Вы и Ваш ребенок будете успешны.

Шаг 2. *Раставляйте Приоритеты и Планируйте.*

Что самое главное, что нужно сделать для Вашего ребенка? Сделайте список проблем, вопросов и возможных решений. Классифицируйте их. Решите, есть ли какие-либо, которые Вы можете пропустить и какиедолжны быть адресованы сейчас. Планируйте, как Вы будуте подавать и принимать, чтобы достигнуть более высокой цели. Составьте план, что Вам необходимо сказать и попрактикуйте:

"Что наиболее важно для Жордана прямо сейчас – это…/What's most important for Jordan right now is…"

"В действительности нам необходимо сфокусироваться на…/We really need to focus on…"

Шаг 3. *Активно слушайте, чтобы понять перспективу другого человека.*

Если Вы не понимаете то, что говорит кто-то, то скажите ему или ей об этом. Будьте прямыми:

"Я не понимаю о чём Вы говорите. Можете объяснить по-другому?/I don't understand what you are saying. Can you explain it in a different way?"

"Есть ли что-то, что вы можете мне показать в письменном виде, чтобы я мог полностью понять?/Is there something you can show me, in writing, so I can fully understand?"

Продолжайте спрашивать и ждать ответов до тех пор, пока Вы полностью не поймете.

Шаг 4. *Уточняйте свои заявления, если Вы видите озадаченное выражение на чьем-то лице, и попросите вернуться к разъяснению, если Вам что-то неясно.*

Перефразируйте, или повторите так, чтобы Вам и другим было ясно Ваше понимание.

Чтобы быть понятым:

"Должно быть я не объяснил(а) ясно. Что я пробую сказать - это... /I must not be explaining this clearly, what I'm trying to say is…"

"Вот копия... Давайте посмотрим вместе. Здесь показано... /Here's a copy of…Let's look at these together. It shows that…"

Чтобы Вам понять:

"Это звучит, что Вы говорите... /It sounds like you're saying…"

"Если я Вас правильно понимаю, Вы говорите, что... Это так? /If I understand you correctly, you're saying… Is that right?"

"Это где-то записано, чтобы я мог (могла) прочитать? /Is that written down anywhere so I can read it?"

Часто, процесс разъяснения предоставляет возможность прояснить неправильное представление или исправить неверную информацию, которые могут иметь решающее значение в нахождении правильного решения для Вашего ребёнка.

Шаг 5. *Имейте при себе разные варианты и предлагайте их для обсуждения, если необходимо.*

Как у родителя, у Вас хорошее положение – представлять альтернативные решения, которые могут не возникнуть у тех, кто работает в школьной системе.

"Вот, что мы делает дома, когда Бетти отказывается делать домашнее задание. /Here's what we do at home when Beth refuses to do her homework."

"Вот, рекомендация от... что доказывает успешность для других учащихся. Мы должны серьёзно подумать об этом для Джейни. /Here's a recommendation from…that has proven successful for other students. We should seriously consider this for Janey."

"Давайте попробуем это на 8 недель и увидим как это пойдёт. /Let's try this for 8 weeks and see how it goes."

Также важно убедиться, что фокус остается на Вашем ребенке и отвечает его или ее потребностям. Иногда слова подобные приведённым ниже могут помочь привлечь внимание всех:

"Отец Джордана и я не видим этого прогресса, который Джордану необходимо сделать. Какие еще варианты мы можем рассмотреть для него? /Jordan's dad and I just haven't seen the kind of progress that Jordan needs to make. What other options can we consider for him?"

Step 6. *Вы только человек.*

Если кто-то особенно помог, отметьте их усилия. Иногда, особенно когда возникают разочарования, признавая то, что было сделано хорошо, и с каким усилием все трудились, это помогает каждому почувствовать лучше и сделать рывок к финишной черте.

Если, случайно, Вы сделали ошибку или вызвали обиду, то извинитесь. Извинения говорят, что Вы только человек, и это помогает смягчить формальный процесс и сообщает, что Вы можете прощать

ошибки других. “Пожалуйста” и “благодарю вас” также долгий путь в поддержании вежливой беседы и, что не удивительно, помогает всем сказать “да”.

В заключение, спрашивайте за “да”.

Когда вы общаетесь и обсуждаете, вы обнаружите области, в которых вы и школа пришли к соглашению. Вы можете согласиться как вопрос был поставлен, но не иметь полного согласия как он решается. Это может быть тот случай, когда особенно поможет повторить и обсудить варианты в решении проблемы. Это означает представление и полный анализ предлагаемых решений по существу. Это также означает спрашивать напрямую, но вежливо, например,

“Я всё-таки не понимаю. Почему это не вариант? /I’m still puzzled. Why isn’t this an option?”

“Джордану это необходимо. У кого есть идеи как мы можем это осуществить? /Jordan needs this. Who has some ideas on how we can make it happen?”

Кроме того, слова, которые признают желания и трудности школ для удовлетворения нужд каждого ребёнка, переводя фокус на Вашего ребёнка, могут привести к большей готовности приложить дополнительные усилия и более творчески подумать о том, как сказать «да» и для Вашего ребёнка.

“Я ценю огромную ответственность и требования, стоящие перед нашей школьной системой. Я понимаю, что никогда не будет достаточно денег, сотрудников, чтобы удовлетворить все нужды детей, как мы все хотим. Вы отвечаете за удовлетворение нужд многих детей. Моя задача номер один – следить, чтобы были удовлетворены нужды моего ребёнка. Ни у кого из нас нет лёгкой работы. / I appreciate the huge responsibility and demands facing our school system. I understand that there is never enough money, nor enough staff to meet all children’s needs in the way we all want. You are responsible for meeting many children’s needs. My number one job is to see to it that my child’s needs are met. Neither of us has an easy job.”

“Я знаю, что нам удастся разобраться с этим, чтобы Джейни получала необходимые ей услуги. Как это можно сделать? /I know that there’s a way for us to work this out, together, so that Janey gets the services she needs. How are we going to do this?”

Говоря о разговоре.

Вкратце, когда Вы говорите с сотрудниками и администрацией школы Вашего ребёнка, Вы вероятно будете успешны, если сможете:

- Держать себя в руках.
- Фокусироваться на положительном.
- Иметь ясность в своих целях.
- Слушать. Задавать вопросы. Уточнять.
- Держать внимание во время собрания на потребностях своего ребёнка.
- Представлять варианты в совещательной форме, например, говорить “***мы можем***” вместо “*вы должны*” и “***да, и***…” вместо “*да, но…*”
- Спрашивать за “да”.

Неофициальные Каналы

Как правило, наиболее продуктивно начинать решение проблемы как можно ближе к источнику вопроса. Например, если вас беспокоит объём домашних заданий, которые ваш учащийся приносит домой каждый день, начинайте обсуждать свои беспокойства и возможное решение с учителем. Если вы вдвоём не достигли приемлемого компромиса, тогда вы можете пойти к директору, руководителю программы… и затем к Директору по Специальному Образованию, и т.д. Как правило, каждый извлекает выгоду из проблем, передаваемых и улаженных в неофициальной обстановке.

Если неофициальное урегулирование конфликта не сработает, и родитель переходит к официальным каналам (официальный процесс и подача жалоб), будет важно указать какие неформальные меры по разрешению конфликта были приняты и потерпели неудачу. Вы должны взять себе в привычку документировать с кем вы неформально встречались и когда, записывать всё, что обсуждалось.

> "Многие проблемы взаимоотношений коренятся в разрушении коммуникации. Это может быть так же просто, как не слышать то, что говорит другой человек, потому что мы пойманы в свои собственные зафиксированные перспективы."
> Сумеш Наир

Библиография

- *"A Student's Guide to the IEP*" by Marcy McGahee-Kovac)
- California Department of Education, Special Education Division, www.cde.ca.gov
- Disability Rights California, *Special Education Rights and Responsibilities* (10th Edition)
- United States Department of Education, *Building the Legacy of IDEA 2004*, www.idea.ed.gov
- United States Department of Education, OCR, *Protecting Students with Disabilities*
- Wright's Law, *California Special Education Programs*

> "Кто по-вашему сделал первые каменные копья? Парень с синдромом Аспергера. Если бы вы избавились от всей генетики аутизма, больше бы не было Силиконовой долины."
> Тэмпл Грандин

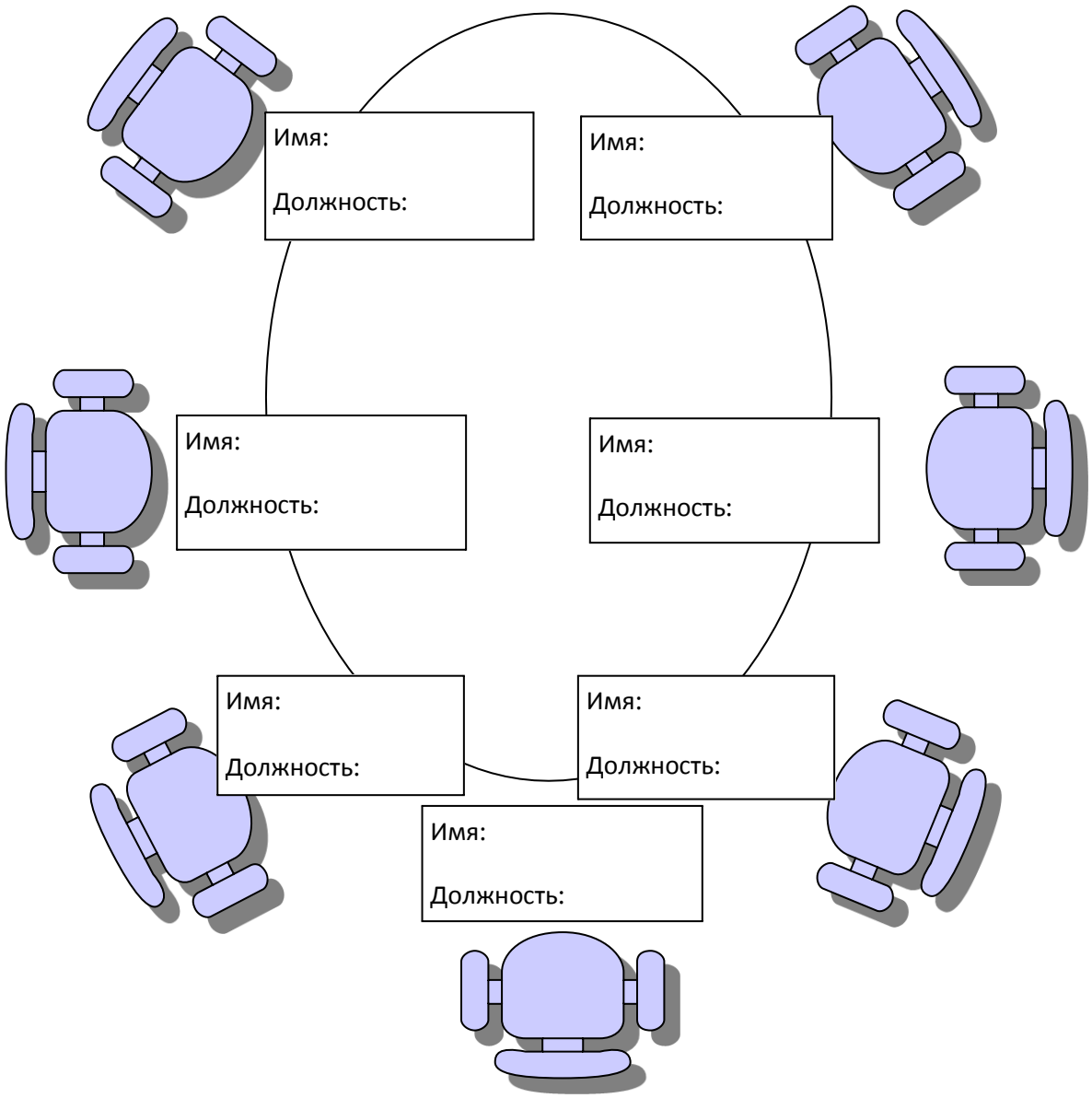
“Каждый ребенок заслуживает чемпиона - взрослого, который никогда не откажется от них, кто поднимает силу связи и настаивает на том, чтобы они стали лучшими, какими они только могут быть.” Рита Пирсон

Присутствующие на Собрании

Тема:_____

Дата:_____

Место Проведения:_____



«WarmLine»
Центр Семейных Ресурсов

2791 24th Street, Sacramento, CA 95818
(Физический адрес: 2424 Castro Way)
916-455-9500 / 844-455-9517 / на испанском: 916-922-1490
warmline@warmlinefrc.org www.warmlinefrc.org

Содержание этой публикации было разработано по гранту Министерства Образования США, № H328M150011. Однако эти материалы не обязательно представляют собой политику Министерства Образования США, и вы не должны принимать одобрение со стороны Федерального Правительства.